

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Физико-математический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Основы специальной педагогики и психологии

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Математика; информатика

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.В.ДВ.09.01 «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

Компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания закрытого типа с одним правильным ответом			
1		Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это: 1) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий 2) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий 3) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра	УК-2
2		Прочитайте текст и выберите правильный ответ В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании? 1) обеспечение соматического благополучия ребенка; 2) поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде 3) оказание психологической помощи семье ребенка	ПК-2
3		Прочитайте текст и выберите правильный ответ <i>Особое сочетание внутренних процессов и внешних условий, типичное для каждого возрастного этапа, обуславливающее динамику психического развития на этом этапе, а также возникновение психических новообразований – это</i> 1) социальная ситуация развития; 2) ведущий вид деятельности; 3) кризис возрастного развития; 4) сензитивность.	УК-5
4		Прочитайте текст и выберите правильный ответ Спецкатегорией специальной психологии не является: 1) воспитание особых детей 2) социальная адаптация 3) обучение особых детей 4) психотерапия	ПК-2

5		Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения 1) цивилизация; 2) развитие; 3) социализация 4) активность.	УК-5
6		Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Психическая реакция, особое состояние человека, в период 'переходов", приспособления к новым условиям существования: 1) стресс 2) реабилитация 3) адаптация 4) истерия	ПК-2
Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами			
7		Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются... 1) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке 2) выраженными потребностями в контакте с другими людьми 3) индифферентным отношением к окружающим	ПК-2
8		Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Для детей с задержкой психического развития характерны... 1) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи 2) двигательные расстройства 3) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении 4) незрелость эмоционально-волевой сферы 5) недоразвитие познавательной деятельности	УК-2
9		Прочитайте текст и выберите правильные ответы. К нарушениям письменной речи относятся 1) алалия 2) дисграфия 3) брадилалия 4) тахилалия 5) дизартрия 6) дислексия	УК-2
10		Прочитайте текст и выберите правильные ответы Тифлопедагогика изучает следующие аспекты жизнедеятельности	ПК- 2

		незрячих: 1) лечение 2) воспитание 3) обучение									
11		Прочитайте текст и выберите правильные ответы Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен... 1) сенсорными нарушениями 2) эмоционально-волевыми нарушениями 3) вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении	УК-5								
Задания закрытого типа. Задачи на соответствие											
12		Прочитайте текст и установите соответствие методов воспитания в системе специального образования (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) <table><tr><td>1) Практически-действенные методы</td><td>А. Игра, воспитывающие ситуации, приучение, упражнение</td></tr><tr><td>2) Побудительно-оценочные методы</td><td>Б. Поощрение, порицание, наказание, доверие</td></tr><tr><td>3) Информационные методы</td><td>В. Беседа, рассказ, разъяснение, чтение художественной литературы</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	1) Практически-действенные методы	А. Игра, воспитывающие ситуации, приучение, упражнение	2) Побудительно-оценочные методы	Б. Поощрение, порицание, наказание, доверие	3) Информационные методы	В. Беседа, рассказ, разъяснение, чтение художественной литературы			ПК-2
1) Практически-действенные методы	А. Игра, воспитывающие ситуации, приучение, упражнение										
2) Побудительно-оценочные методы	Б. Поощрение, порицание, наказание, доверие										
3) Информационные методы	В. Беседа, рассказ, разъяснение, чтение художественной литературы										
13		Прочитайте текст и установите соответствие между названием приема и его описанием (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) <table><tr><td>Прием</td><td>Описание</td></tr><tr><td>1. «Ролевая маска»</td><td>а) Учащиеся выбирают ту тему, в которой они сильны и которая вызывает у них интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, посвоему интерпретируют смысл происходящего</td></tr><tr><td>2.«Непрерывная эстафета мнений»</td><td>б) Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению</td></tr></table>	Прием	Описание	1. «Ролевая маска»	а) Учащиеся выбирают ту тему, в которой они сильны и которая вызывает у них интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, посвоему интерпретируют смысл происходящего	2.«Непрерывная эстафета мнений»	б) Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению	ПК-2		
Прием	Описание										
1. «Ролевая маска»	а) Учащиеся выбирают ту тему, в которой они сильны и которая вызывает у них интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, посвоему интерпретируют смысл происходящего										
2.«Непрерывная эстафета мнений»	б) Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению										

		<table><tr><td>3. Самостимулирование»</td><td>в) Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступать уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа</td></tr><tr><td>4. «Импровизация на свободную тему»</td><td>г) Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений необходимо перейти к аналитическим</td></tr></table>	3. Самостимулирование»	в) Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступать уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа	4. «Импровизация на свободную тему»	г) Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений необходимо перейти к аналитическим				
3. Самостимулирование»	в) Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступать уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа									
4. «Импровизация на свободную тему»	г) Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений необходимо перейти к аналитическим									
14	Прочитайте текст и установите соответствие между профессионально значимыми качествами личности педагога и их характеристиками: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) <table><tr><td>качества</td><td>характеристика</td></tr><tr><td>А) эмпатия Б) умение слушать В) креативность</td><td>1) способность к нестандартным решениям и поведению 2) слышать то, что человек хочет сообщить в действительности 3) способность к сопереживанию и сочувствию</td></tr></table>	качества	характеристика	А) эмпатия Б) умение слушать В) креативность	1) способность к нестандартным решениям и поведению 2) слышать то, что человек хочет сообщить в действительности 3) способность к сопереживанию и сочувствию	УК-5				
качества	характеристика									
А) эмпатия Б) умение слушать В) креативность	1) способность к нестандартным решениям и поведению 2) слышать то, что человек хочет сообщить в действительности 3) способность к сопереживанию и сочувствию									
15	Прочитайте текст и установите соответствие между психологическими механизмами воздействия/влияния педагога на личность и их характеристиками (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) <table><tr><td>Механизм воздействия/влияния</td><td>Характеристики</td></tr><tr><td>А)Убеждение</td><td>1.Воздействие через непосредственную передачу чувств параречевыми и неречевыми средствами</td></tr><tr><td>Б)Внушение</td><td>2.Интеллектуально-эмоциональное воздействие, основанное на логике, на доказательствах</td></tr><tr><td>В)Эмоциональное заражение</td><td>3.Воздействие, рассчитанное на некритическое восприятие информации</td></tr></table>	Механизм воздействия/влияния	Характеристики	А)Убеждение	1.Воздействие через непосредственную передачу чувств параречевыми и неречевыми средствами	Б)Внушение	2.Интеллектуально-эмоциональное воздействие, основанное на логике, на доказательствах	В)Эмоциональное заражение	3.Воздействие, рассчитанное на некритическое восприятие информации	ПК-2
Механизм воздействия/влияния	Характеристики									
А)Убеждение	1.Воздействие через непосредственную передачу чувств параречевыми и неречевыми средствами									
Б)Внушение	2.Интеллектуально-эмоциональное воздействие, основанное на логике, на доказательствах									
В)Эмоциональное заражение	3.Воздействие, рассчитанное на некритическое восприятие информации									

16		Прочитайте текст и установите соответствие Укажите примеры для представленных видов деятельности. .Соедините элементы попарно (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) <table><tr><th>Вид деятельности</th><th>Пример</th></tr><tr><td>1. Внеурочная деятельность</td><td>А) Экскурсии</td></tr><tr><td>2. Внекласная деятельность</td><td>Б) Спортивные и досуговые занятия, кружки</td></tr><tr><td>3. Внешкольная деятельность</td><td>В) Школьные праздники, слёты</td></tr></table>	Вид деятельности	Пример	1. Внеурочная деятельность	А) Экскурсии	2. Внекласная деятельность	Б) Спортивные и досуговые занятия, кружки	3. Внешкольная деятельность	В) Школьные праздники, слёты	ПК-2
Вид деятельности	Пример										
1. Внеурочная деятельность	А) Экскурсии										
2. Внекласная деятельность	Б) Спортивные и досуговые занятия, кружки										
3. Внешкольная деятельность	В) Школьные праздники, слёты										
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности											
17		Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Этапы развития конфликта в учреждении: - Послеконфликтное состояние - Разрешение конфликта - Осознание конфликта и конфликтное поведение - Предконфликтное состояние	УК-5								
18		Прочитайте текст и установите правильную последовательность. <i>Компоненты учебной деятельности осуществляются в следующем порядке:</i> а) побудительный; б) программно-целевой; в) действенно-операциональный; г) контрольно-регулирующий;	УК-2								
19		Прочитайте текст и установите правильную последовательность. <i>Этапы развития человека в периодизации Д.Б.Эльконина</i> - Раннее детство - Младший школьный возраст - Младенческий возраст - Дошкольный возраст - Старший школьный возраст - Подростковый возраст	ПК-2								
20		Прочитайте текст и установите правильную последовательность структурных компонентов анализа проведенного мероприятия: - Соответствие содержания поставленным целям - Анализ уровня активности детей на занятии. - Соответствие методов поставленным целям - Анализ целей мероприятия - Культура общения воспитателя с детьми - Общие выводы и предложения	УК-5								
21		Прочитайте текст и выберите правильные ответы. <i>Расставьте в правильном порядке основные этапы составления</i>	ПК-2								

		<i>воспитательного плана классного руководителя</i> 1) Подготовительный 2) Коллективное планирование 3) Моделирующий 4) Аналитический 5) Заключительный	
Задания открытого типа на дополнение			
22		Запишите термин, о котором идет речь. Процесс формирования личности человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов:	УК-2
23		Запишите термин, о котором идёт речь. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как	УК-2
24		Запишите термин, о котором идёт речь. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как	ПК-2
25		Запишите термин, о котором идёт речь. Особый вид помощи ребенку, его родителям, педагогам в решении сложных проблем, связанных с выживанием, восстановительным лечением, специальным обучением и воспитанием, социализацией, со становлением подрастающего человека как личности	УК-2
26		Запишите термин, о котором идёт речь. Работа по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...	УК-5
Задания открытого типа с развернутым ответом			
27		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Петя (2г.5 мес) много болел, подолгу находился в больнице, практически не разговаривал. В дальнейшем маме пришлось потратить много сил для того, чтобы Петя нормально говорил. Назовите основную причину трудного усвоения речи ребенком?	УК-5
28		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ В закрытых детских учреждениях, несмотря на хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, отстают в общем развитии. Как называется это явление, укажите причины его возникновения? Может ли данное явление появиться в условиях семейного воспитания	ПК-2

29		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ <i>Почему только среди людей у ребенка формируется потребность к познанию?</i> <i>Обоснуйте свой ответ.</i>	УК-5
30		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. <i>Что понимают под «возрастом»?</i>	ПК-2
31		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. <i>Что понимают под «социальной ситуацией развития»?</i>	ПК-2
32		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. <i>Дисгармоничное развитие – это....</i>	УК-2